

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию администрации

Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО "Перьевская основная школа"



РАССМОТРЕНО

На Педагогическом
совете от 31.08.2023
№1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ ВМО
«Перьевская основная
школа»

Дерягина Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ ВМО

«Перьевская основная
школа» от 31.08.2023 №

124/од

Силина А.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 9 класса

П. Перьево 2023

Пояснительная записка

1..Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.4).

2..Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

Раздел содержания	<i>Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)</i>
Человек. Деятельность человека	Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к труду. Готовность к самообразованию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми. Сформированность (в соответствии с возрастом) основ экологической культуры
Общество	Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Российская гражданская идентичность, ощущение личностной причастности к судьбе российского народа. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
Социальные нормы	Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Соответствующая возрасту способность осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали. Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в которые входит ученик. Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

Сфера духовной жизни общества	<p>Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, соответствующее возрастным особенностям.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями.</p> <p>Уважение к истории культуры своего Отечества</p>
Социальная сфера жизни общества	<p>Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований.</p> <p>Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми.</p> <p>Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.</p> <p>Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности.</p> <p>Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>
Политическая сфера жизни общества	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Соответствующее возрастным особенностям усвоение демократических ценностей.</p> <p>Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его гражданской позиции.</p> <p>Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности.</p>
Гражданин и государство	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных учащимся.</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие.</p> <p>Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</p>
Основы российского законодательства	<p>Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государстве.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических</p>

	<p>особенностей. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами. Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права</p>
Экономика	<p>Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований. Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Уважительное отношение к труду. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>

Метапредметные:

Метапредметные результаты изучения обществознания в 6— 9 классах включают освоение учащимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию учащихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся позволяет формировать:

- метапредметные и межпредметные понятия (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «экономика», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации / текста на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);
- опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в таких познавательных универсальных учебных действиях, как:

- определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);
- сравнение с выделением общих признаков и различий;
- классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;
- изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;
- объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;
- установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;
- логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений

- к общим закономерностям);
- формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);
- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;
- перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- использование информационных ресурсов (текстовых и вне текстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

Предметные:

Требования к **предметным результатам** освоения основной образовательной программы по обществознанию, а также к результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию, должны обеспечивать:

- 1) освоение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- 2) сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 3) сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
- 4) сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
- 5) сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
- 6) сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;
- 7) сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- 8) овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
- 9) овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 10) сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;

- 11) сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- 12) сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к социальным явлениям, процессам;
- 13) сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- 15) приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявление, доверенность, бюджет семьи, резюме);
- 16) сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;
- 17) овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Содержание курса «Обществознание»

9 класс - 34 часа.

В 9 классе изучается такой компонент Примерной образовательной программы, как «Экономика», которому соответствуют разделы курса «Экономика и её основные элементы», «Экономическая система и экономическая деятельность», «Государство в современной экономике» и «Особые виды экономической деятельности». Изучение обществознания в 9 классе формирует целостные представления и элементарные базовые научные знания об основных экономических категориях и реалиях современной экономики.

Учебный предмет «Обществознание» в 9 классе отражает преемственность с курсом 6—8 классов и завершает изучение обществознания в основной школе, поэтому требования к результатам изучения обществознания в 9 классе в полном объёме соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Изучение курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Литература», «География» (физическая, экономическая география).

Раздел 1. Экономика и её основные элементы (11 часов).

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и

кооперация труда.

Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия.

Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (7 часов).

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

Раздел 3. Государство в современной экономике (4 часа).

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (7 часов).

Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Итоговый урок (1 час).

Резерв (4 часа).

**Учебно-тематический план
9 класс (1 час в неделю. Всего – 34 часа)**

№ п/п	Тема раздела		Количество часов	В том числе	
				Уроки	Обобщающий контроль (практикум)
1	Введение.	Реализация воспитательного потенциала темы раздела	1	1	
2	Раздел 1. Экономика и её основные элементы	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	11	10	1
3	Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	7	6	1
4	Раздел3. Государство в современной экономике	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания	6	5	1

		обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
5	Раздел 4. Особые виды экономической деятельности	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	7	6	1
5	Итоговый контроль.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	2	1	1
Итого			34 часа	29 часов	5 часов

Календарно – тематическое планирование курса «Обществознание».

9 класс

№ урока по порядку	Тема уроков.	Количество часов	Дата План	Дата Факт.
1	Введение. Знакомство с курсом «Обществознание» 9 класс.	1		
Раздел I. Экономика и её основные элементы. 11ч.				
2	Что такое экономика.	1		
3	Товары и услуги. Ресурсы и потребности.	1		
4	Производство — основа экономики. Распределение. Обмен.	1		

5	Потребление. Новые технологии и их возможности.	1		
6	Факторы производства и производительность труда.	1		
7	Разделение труда.	1		
8	Собственность.	1		
9	Предприятие.	1		
10	. Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги.	1		
11	Денежное обращение. Инфляция и её последствия	1		
12	Повторение и систематизация по теме «Экономика и её основные элементы»	1		
Раздел II. Экономическая система и экономическая деятельность 7ч.				
13	Экономическая система.	1		
14	Рыночная система и современная российская экономика. Виды рынков.	1		
15	Предпринимательство.	1		
16	Торговля.	1		
17	Рынок труда.	1		
18	Кем быть?	1		
19	Повторение и систематизация по теме «Экономическая система и экономическая деятельность».	1		
Раздел III. Государство в современной экономике 6ч.				
20	Государство и его роль в экономике.	1		
21	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.	1		
22	Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг.	1		

23	Налоговая система. Почему необходимо платить налоги.	1		
24	Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.	1		
25	Повторение и систематизация по теме «Государство в современной экономике».	1		
Раздел 4. Особые виды экономической деятельности 7ч.				
26	Банки и их роль в экономической жизни.	1		
27	Банковские услуги. Новые виды банковских услуг.	1		
28	Инвестиции.	1		
29	Страхование.	1		
30	Пенсионное обеспечение	1		
31	Экономика семьи.	1		
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Особые виды экономической деятельности».	1		
33	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание» 9 класс.	1		
34	Промежуточная аттестация. Итоговый урок по изученному курсу. К/р.	1		
Итого		34 ч.		

Годовая промежуточная аттестация по обществознанию в 9 классе – контрольная работа в форме ОГЭ.