

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию администрации Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО "Перьевская основная школа"



РАССМОТРЕНО

На Педагогическом
совете от 31.08.2023
№1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МБОУ ВМО
«Перьевская основная
школа»
Дерягина Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ ВМО
«Перьевская основная
школа» от 31.08.2023 №
124/од

Силина А.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курс «Экономика»

для обучающихся 9 класса

П. Перьево, 2023

Пояснительная записка

Переход к рыночной экономике требует формирования нового поколения экономически грамотных людей. Школа не должна отставать от происходящих в обществе изменений, приобщая школьников к азам экономической науки и формируя новое экономическое мышление. На актуальность курса указывает выраженная мотивация родителей и учеников в получении экономического образования.

Рабочая программа для обучающихся 9 класса составлена на основе авторской программы Б.А.Райзберга, А.С.Прутченкова «Введение в экономику»

Цели и задачи данного курса направлены на:

- освоение системы знаний, опирающихся на основы экономической науки об экономическом поведении людей, для подготовки к изучению социально-экономических и гуманитарных дисциплин в старшей школе;
- ознакомление со способами познавательной, практической деятельности в условиях рыночной экономики, необходимыми для участия в экономической жизни общества и государства;
- овладение умением применять полученные знания для решения типичных познавательных и практических экономических задач и осваивать социальные роли потребителя, работника, собственника
- развитие социального кругозора личности в подростковом возрасте, интереса к изучению дисциплин социально-экономического цикла, способности к личному самоопределению и самореализации.

Приобретение компетентности:

- в *сфере гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений* – освоение на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей, наиболее важных в экономической деятельности (потребителя, работника, собственника)
- в *сфере познавательной деятельности* – распознавание на основе полученных знаний различных экономических явлений и их взаимосвязи;
- в сфере трудовой деятельности – раскрытие и понимание закономерностей рынка труда, причин и форм безработицы;
- в *сфере массовой коммуникации* – развитие у учащихся способности рассматривать события с экономической точки зрения с использованием отдельных приемов экономического анализа, критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в СМИ и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

В логику построения программы заложен принцип первоначального формирования самых общих знаний и представлений об экономической системе, о роли экономики в жизни и деятельности людей. Реализация указанных целей и формирование названных компетентностей достигается в результате освоения следующего **содержания образования:**

Ценностные ориентиры

Свобода выбора. Ответственность за последствия выбора. Уважение права собственности независимо от ее форм. Труд. Законопослушность в сфере экономической деятельности.

Знания

Экономическая сфера жизни общества. Товары и услуги. Ограниченность ресурсов. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Экономические системы. Собственность. Обмен. формы торговли. Потребитель и реклама. Рынок и рыночные механизмы. Спрос и предложение. Деньги. Инфляция. Банки и их операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейный бюджет. Доходы семьи. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки. Формы сбережений граждан.

Предпринимательство. Затраты, выручка, прибыль. Основные формы организации производства. Акции и другие ценные бумаги.
Рынок труда. Заработная плата. Безработица. Роль профсоюзов.

Способы деятельности

Соотнесение доходов и расходов семейного бюджета. Выбор лучшего способа размещения сбережений. Выполнение простейших расчетных задач с экономическим содержанием.

Опыт

Опыт экономической деятельности в пределах дееспособности подростка. Опыт рационального поведения в качестве потребителя, члена семьи, собственника ресурсов. Опыт оценки своего поведения с точки зрения его экономической эффективности.

Курс рассчитан на 17 часов и состоит из разделов:

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Что такое экономика. Экономические ресурсы. Экономические циклы. | 3 часа |
| 2 | Как устроена и действует экономическая система | 2 часа |
| 3 | Экономика и собственность | 2 часа |
| 4 | Экономика и труд | 2 часа |
| 5 | Деньги и цены | 2 часа |
| 6 | Финансы, бюджет, банки | 2 часа |
| 7 | Деловые игры, практикум | 4 часа |

Итого : 17 часов

Занятия проводятся с помощью различных форм и методов обучения:

- изложение доступного материала в виде беседы – диалога
- моделирование конкретных экономических ситуаций
- практикумы и деловые игры, закрепляющие теоретические знания
- выполнение индивидуальных заданий обучающимися
- ознакомление с дополнительной литературой и текущей экономической информацией

В ходе преподавания экономических знаний есть необходимость в максимальной степени использовать **индуктивный метод**, предваряя изложение теории как можно большим числом жизненных ситуаций, примеров и фактов.

Учащиеся также получают возможность разгадать тематические кроссворды, проверить себя в тестах, принять участие в бизнес-играх, экономической викторине.

Концепция курса и модели уроков строятся на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ («Образовательный стандарт основного общего образования по экономике»), программы Б.А.Райзберга, А.С.Прутченкова «Введение в экономику»\Сборник программ «Экономика» для общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2010 г.

Примерные нормы оценки знаний соответствуют общепринятому стандарту требований для общеобразовательной школы и предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный и деятельностный подход к организации работы в классе. По окончании изучения элективного курса учащиеся сдают зачет в форме собеседования или контрольного тестирования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ»

(9 класс, 17 часов)

1. ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА? ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ (3 часа)

Понятие экономики. Составляющие элементы экономики. Человек как активное начало экономики. Природа – кладовая экономики и ее среда. Цели и задачи экономики как средства жизнеобеспечения. Экономический продукт. Экономические объекты и экономические ресурсы. Экономические циклы.

2. КАК УСТРОЕНА И ДЕЙСТВУЕТ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (2 часа)

Три уровня экономики. Экономика семьи. Экономика предприятия. Государственная экономика. Производственная и непроизводственная сфера экономики. Производство, распределение, обмен и потребление. Основные типы экономических систем. Деловая игра. (1 час)

3. ЭКОНОМИКА И СОБСТВЕННОСТЬ (2 часа)

Что такое собственность? Природа собственности. Разнообразие собственников и объектов собственности. Формы собственности: личная, частная, коллективная, муниципальная, государственная. Смешанные формы собственности. Изменение форм собственности. Приватизация.

4. ЭКОНОМИКА И ТРУД (2 часа)

Труд – созидательное начало экономики. Труд и рабочая сила. Физический и умственный труд. Рынок труда. Занятость населения. Отношения найма. Трудовой контракт. Заработная плата. Различные системы оплаты труда.

Безработица. Социальные последствия безработицы. Эффективность труда. Производительность труда. Деловая игра (1 час)

5. ДЕНЬГИ И ЦЕНЫ (2 часа)

Природа денег и причины их возникновения. Почему золото стало деньгами.

Деньги как всеобщий товарный эквивалент, функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Откуда берутся деньги. Связь денежной и товарной массы.

Цена как денежное выражение стоимости продукции, товаров, работ, услуг.

Оптовые и розничные цены. Как устанавливаются цены на рынке. Что такое цена равновесия спроса и предложения. Инфляция. Как определяется уровень инфляции.

Деловая игра (1 час)

6. ФИНАНСЫ, БЮДЖЕТ, БАНКИ (2 часа)

Что такое финансы и чем они отличаются от денег. Ценные бумаги: акции, облигации, сертификаты, чеки, векселя. Финансовые связи между государством, предприятием, населением. Налоги и платежи.

Бюджет. Доходные и расходные статьи бюджета. Государственный, региональные, местные бюджеты. Личный и семейный бюджет.

Банк как основной элемент структуры финансовой системы. Виды банков. Финансово-кредитная деятельность банков. Кредиты и депозиты

Практикум (1 час)

Используемый учебно-методический комплекс (УМК)

- Липсиц И.В., Экономика, М., ВИТА-ПРЕСС, 2009
- Автономов В.С. Введение в экономику. М. Вита-Пресс, 1999.
- Обществознание в вопросах и ответах (раздел «Экономика») – под редакцией проф. Белокрыловой О.С., Ростов, 2009
- Справочные пособия по экономике – 2010, 2011 гг.
- В.Д. Симоненко, Т.А. Степченко. Азбука потребителя - Учебное пособие по элективному

курсу для 8-9 кл. общеобразоват.учрежд.: Предпрофильная подготовка учащихся

Календарно-тематическое планирование

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | ЗУН по теме урока |
|-------------|--|--------------|---|
| Урок 1 | ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА? | 1 | Понятие экономики. Составляющие элементы экономики. Человек как активное начало экономики. Природа – кладовая экономики и ее среда. Цели и задачи экономики как средства жизнеобеспечения. |
| Урок 2 | ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ. | 1 | Экономический продукт. Экономические объекты и экономические ресурсы. |
| Урок 3 | ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ | 1 | Экономические циклы. Понятие об эк. росте |
| Урок 4-5 | КАК УСТРОЕНА И ДЕЙСТВУЕТ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | 2 | Три уровня экономики. Экономика семьи. Экономика предприятия. Государственная экономика. Производственная и непроизводственная сфера экономики. Производство, распределение, обмен и потребление. Основные типы экономических систем. |
| Урок 6 | ДЕЛОВАЯ ИГРА-практикум | | |
| Урок 7-8 | ЭКОНОМИКА И СОБСТВЕННОСТЬ | 2 | Понятие и природа собственности. Разнообразие собственников и объектов собственности. Формы собственности : личная, частная, коллективная, муниципальная, государственная. Смешанные формы собственности. Изменение форм собственности. |

| | | | |
|------------|------------------|---|--|
| | | | Приватизация |
| Урок 9-10 | ЭКОНОМИКА И ТРУД | 2 | Труд – созидательное начало экономики. Труд и рабочая сила. Физический и умственный труд. Рынок труда. Занятость населения. Отношения найма. Трудовой контракт. |
| Урок 11 | ДЕЛОВАЯ ИГРА | 1 | Заработная плата. Различные системы оплаты труда. Безработица. Социальные последствия безработицы. Эффективность труда. Производительность труда. |
| Урок 12-13 | ДЕНЬГИ и ЦЕНЫ | 2 | Деньги, функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Откуда берутся деньги. Связь денежной и товарной массы. |
| Урок 14 | ДЕЛОВАЯ ИГРА | 1 | Цена как денежное выражение стоимости продукции, товаров, работ, услуг. Оптовые и розничные цены. Как устанавливаются цены на рынке. Что такое цена равновесия спроса и предложения. Инфляция. Как определяется уровень инфляции. |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| Урок 15-16 | ФИНАНСЫ, БЮДЖЕТ, БАНКИ | 2 | <p>Что такое финансы и чем они отличаются от денег .Ценные бумаги: акции, облигации, сертификаты, чеки, векселя..</p> <p>Финансовые связи между государством, предприятием, населением .Налоги и платежи.</p> <p>Бюджет. Доходные и расходные статьи бюджета.</p> <p>Государственный, региональные, местные бюджеты. Личный и семейный бюджет.</p> <p>Банк как основной элемент структуры финансовой системы. Виды банков. Финансово-кредитная деятельность банков. Кредиты и депозиты</p> | | |
| Урок 17 | ПРАКТИКУМ. Заключительное занятие | 1 | Основные понятия спецкурса | | |